

## گزارش: طراحی، اجرا و ارزشیابی زنجیره یادگیری ارتوپدی برای کارآموزان پزشکی به منظور تقویت مهارتهای جلسات استدلال بالینی آنها

طرح، طراحی، اجرا و ارزشیابی زنجیره یادگیری ارتوپدی برای تقویت مهارت‌های استدلال بالینی کارآموزان پزشکی " با هدف پاسخگویی به یک شکاف آموزشی حیاتی در دوره پزشکی عمومی تدوین شده است. این طرح با رویکردی نوآورانه و نظام‌مند، درصدد تقویت مهارت استدلال بالینی به عنوان سنگ بنای طبابت می‌باشد.

اجرای این طرح از دو جهت کاملاً ضروری است: نخست، بیماری‌های اسکلتی-عضلانی که دومین علت شایع مراجعه به پزشکان عمومی هستند، سهم بسیار ناچیزی در ساعات آموزشی پزشکی عمومی دارند. این کمبود آموزشی به وضوح در عملکرد فارغ‌التحصیلان مشهود است. دوم، مشکل اصلی در شیوه کنونی آموزش بالینی نهفته است؛ چرا که کارآموزان معمولاً تنها بخشی از روند درمان یک بیمار را می‌بینند و این مواجهه مقطعی، مانع از آن می‌شود که در ذهن آنان درکی کامل از سیر بیماری و مهارت استدلال بالینی برای مدیریت آن شکل بگیرد.

هسته مرکزی این نوآوری، خلق یک "زنجیره یادگیری" یکپارچه است که فرآیند کامل مدیریت بیمار را در چهار حلقه به هم پیوسته شامل مواجهه بالینی، بررسی‌های تکمیلی، تصمیم‌گیری اورژانسی و اقدامات نهایی طراحی می‌کند. این طرح به طور ریشه‌ای مشکل مشاهده پراکنده و ناقص سیر بیماری را حل می‌نماید.

این مداخله با بهره‌گیری از رویکرد یادگیری مبتنی بر مشکل (Problem-Based Learning) و با محوریت تقویت استدلال بالینی در قالب یک کلاس فعال و مشارکتی طراحی شده است

ابزار تثبیت یادگیری در این طرح، "فرم بازاندیشی استدلال بالینی" است که دانشجو را وادار می‌کند یک کیس واقعی را تحلیل کرده، با منابع معتبر مقایسه نماید، اشتباهات یا کاستی‌های فرآیند فکری را مستند ساخته و استاد مربوطه فرم‌ها را بررسی کرده و دانشجو بازخورد تحلیلی از استاد دریافت می‌کند. این فرآیند به طور همزمان هم مهارت تفکر انتقادی را تقویت می‌کند و هم یادگیری را در ذهن دانشجو تثبیت می‌نماید.

از اهداف کاربردی این طرح می‌توان به ارتقای مهارت‌های استدلال بالینی و تصمیم‌گیری تشخیصی، افزایش مهارت گزارش‌دهی بالینی، تقویت مهارت معاینه فیزیکی و ارتباط موثر با بیمار و همچنین یکپارچه‌سازی بدون بار زمانی اضافه در برنامه درسی موجود اشاره نمود. شایان ذکر است نتایج نظرسنجی از دانشجویانی که این مداخله را تجربه کرده‌اند، حاکی از رضایت بسیار بالا از محتوا، روش تدریس و کاربردی بودن کلاس دارد که مقبولیت و اثربخشی اولیه طرح را تأیید می‌نماید.

با توجه به توجیه علمی قوی، نوآوری آموزشی و اثربخشی اولیه اثبات شده، این طرح پتانسیل بالایی برای ارتقای کیفیت تربیت پزشکان عمومی و در نهایت کیفیت مراقبت‌های سلامت دارد. لذا فراهم آوردن بسترهای اجرایی لازم و همچنین تسهیل در گسترش و تعمیم این الگو به سایر بخش‌های بالینی به عمل آید.

# Clinical Reasoning Form

جدول زیر را با اطلاعات موجود خود و بلافاصله بعد از رویت بیمار در اورژانس یا درمانگاه پر نمایید.

نحوه مراجعه بیمار شامل یافته‌های مثبت شرح حال و معاینه	
اقدامات تشخیصی درخواست شده شامل شماره PACS و تصویر ظاهر محل آسیب و آزمایشات	
اقدامات سرپایی انجام گرفته	
اقدامات و درمان نهایی	

# Clinical Reasoning Form

مبحث کیس موردنظر و تشخیص های افتراقی آن را مطالعه نموده و در صورت امکان بیمار را تحت ارزیابی مجدد قرار دهید.

سپس با توجه مجدد به قسمت های مذکور، نظرات تکمیلی خود را در مورد هر قسمت، در جدول زیر ذکر نمایید.

نوع مراجعه بیمار	اقدامات تشخیصی	اقدامات سرپایی	درمان نهایی

ارزیابی نهایی تشخیص

خلاصه ی سناریو